

Образовательный центр. Воспитатели. Группы раннего возраста.

**«Ознакомление детей
раннего возраста с
окружающим миром
через детское
экспериментирование»**

Подготовил: Ежова Е.Ю.
МБДОУ «Детский сад №25»

Май 2023 год

Впечатления раннего детства остаются с ребенком на всю жизнь. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Китайская пословица гласит:

**«Расскажи - и я забуду,
покажи — и я запомню,
дай попробовать - и я пойму».**



1. Ранний возраст – период активного познания окружающего мира и экспериментирования ребёнка с предметами.
2. Ребёнок, исследуя различные предметы и их свойства, проводит простые причинно – следственные связи, изучает характер движений и соотношение предметов, формирует свой интеллектуальный и творческий потенциал.



Один очень важный совет:

не торопись давать малышу готовые
ответы, пусть он сам подумает о
причинах того или иного явления.

Конечно, не каждый ребенок сможет
ответить на вопрос, дайте ему время. Не
спешите, задавайте наводящие вопросы,
подводите его к тому чтобы
«открытие» сделал он сам.



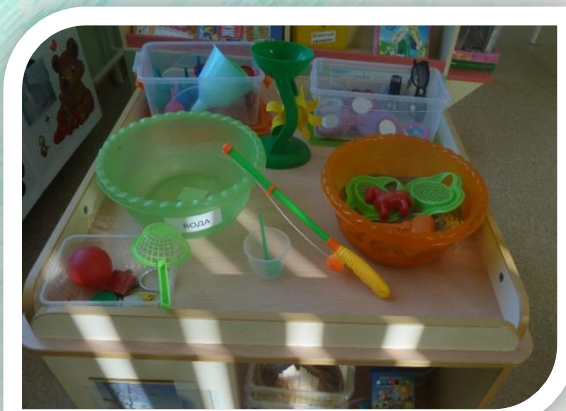
Методика организации экспериментирования:

В группе раннего возраста нет как таковой самостоятельной экспериментальной детской деятельности. Почти вся работа проводится совместно с воспитателем: воспитатель знакомит детей с различными свойствами вещей, играя с песком, снегом, водой, бумагой, ветром. Наблюдают за липкостью, таянием снега, льда, замерзанием воды, появлением ростков и другое. Вместе с воспитателем пробуют делать элементарные выводы.

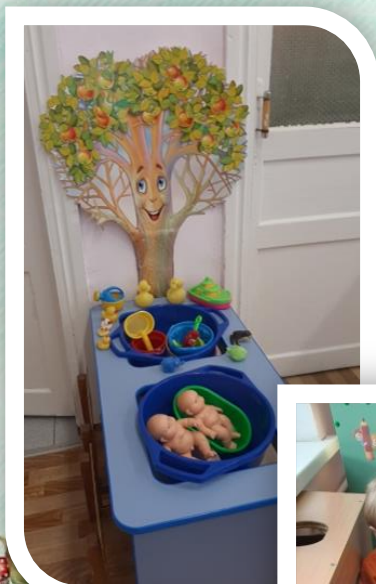


Оборудованием для экспериментирования являются:

- Все необходимое для экспериментирования с песком, водой и воздухом: емкости разного размера, лейки, камешки, песок, вода, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, ведерки;
- Пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, плавающие игрушки;
- Для экспериментирования с ветром – воздушные шары, вертушки, султанчики, ленточки, флажки;
- Мелкие предметы для группировки по разным признакам, цветные геометрические фигуры, шнуровка, логико-математические игры, веревочки.



При ознакомлении с неживой природой обращайте внимание детей на свойства природных материалов. Например, сухой песок рассыпается, а если его полить водой – становится влажным, и тогда из него с помощью формочек можно делать различные пирожки.





В играх с водой целесообразно показать детям, что вода жидкая, её можно переливать из одного сосуда в другой; если холодная вода постоит на солнышке, то станет тёплой; вода может быть чистой и грязной. После дождя желательно показать детям радугу, предложить полюбоваться красотой этого природного явления.





Летом используйте для опытов все природные факторы. Пусть дети учатся делать элементарные умозаключения на основе собственного жизненного опыта. Понаблюдайте за особенностями ветреной погоды летом (дует сильный ветер- с земли поднимается песок). Поиграйте с вертушками и ленточками.



На участке появилась зелёная травка. Стебельки травы очень тонкие, легко гнутся и ломаются. Привлекайте детей к посадке лука. Учите различать некоторые садовые и полевые цветы по форме, окрасу, запаху. Покажите первые весенние цветы.



- Все предполагаемые мероприятия должны быть эмоционально окрашены и вызывать у детей положительные эмоции и желание действовать.
- Для малышей актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам постоянно возвращаются.



Опыт № 1

Оборудование: тарелка, молоко, пищевой краситель, моющее средство, ватная палочка.

Налейте молоко в тарелку. Добавьте в него по несколько капель пищевого красителя разных цветов. Старайтесь делать это аккуратно, чтобы не двигать саму тарелку. А теперь мы заставим молоко двигаться с помощью обычного средства. Возьмите ватную палочку, окуните её в средство и прикоснитесь ей в цветные капельки.



Опыт № 2

Оборудование: ванночка с водой, мелкие тяжелые и легкие предметы, камешки.

Возьмите несколько небольших лёгких предметов, которые могут держаться на воде (например, пёрышко, мячик, бумажный кораблик, тонкую щепочку) и несколько тяжёлых предметов, которые будут лежать на дне (например, камешек, ключик, монетку). Наполните ванну или тазик водой. Дайте ребёнку один из предметов и попросите опустить в воду.



Опыт № 3

Оборудование: воздушные шарики, лимон или апельсин.

Возьмем надуем воздушные шары. Затем возьмите кусочек цедры лимона или апельсина и выдавим капельку сока прямо на шарик.



«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне, в сравнение с теми, кто такой школы не прошел».

К.А.Тимирязева.



Спасибо за внимание!

**Приглашаем к
сотрудничеству**

dou25-vz@mail.ru

