

Образовательный центр Воспитатели. 2 младшая группа.

Мастер- класс для педагогов
«Экспериментирование по сказке»

Подготовил воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 25»
Сняткова Лариса Сергеевна

Вязники 2023

Мастер- класс для педагогов

«Экспериментирование по сказке»

Предлагаю вашему вниманию мастер- класс по организации опытно-экспериментальной деятельности с использованием сказок.

Уважаемые, коллеги, для начала вспомним какую роль, играет экспериментирование в развитии ребёнка-дошкольника?

- Опыты и эксперименты способствуют формированию у детей познавательного интереса.
- развитию наблюдательности, мыслительной деятельности.
- творческих способностей, ребёнок учится анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
- расширению кругозора детей.
- поддержанию у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
- обогащению словарного запаса.
- воспитанию у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности.

Один очень важный совет: не торопитесь давать малышу готовые ответы, пусть он сам подумает о причинах того или иного явления. Конечно, не каждый ребёнок сможет ответить на вопрос, дайте ему время. Не спешите, задавайте наводящие вопросы, подводите его к тому, чтобы «открытие» сделал сам.

Думаю, что сегодня педагоги, использующие экспериментирование в своей работе, найдут для себя что-то новое, а начинающие – поймут, насколько это интересное и увлекательное занятие.

Немаловажно придать процессу экспериментирования творческий характер. И сейчас я предлагаю вам окунуться в мир детства и приглашаю в сказку.

(Звучит музыка из мультфильма. На столе стоит сундучок.)

Посмотрите, у меня на столе волшебный сундучок.

Что же лежит в этом сундучке?

Обратимся к нему ласково:

«Сундучок, сундучок, приоткрой нам свой бочок» (воспитатель открывает)

-Здесь живет сказка!

-Сегодня я приглашаю вас в мир чудесной сказки, где есть волшебство и где все интересно.

(Таким способом я привлекаю внимание детей)

-А с кем мы туда отправимся, вы узнаете, если отгадаете мою загадку.

(Поддерживаю детский интерес)

Загадка:

Девочка смешная -

Шкода, Мишку достаёт,

Только он ей всё прощает,

От досады чуть не ревёт.

-Вы узнали героя этой сказки?

-Это Маша из мультфильма «Маша и Медведь» *(Знакомый для детей персонаж)*

(Показ куклы Маши из сундучка)

-Жила-была девочка Маша. Была она очень любопытной, всё ей хотелось узнать. Однажды Маше стало интересно посмотреть, что же там за высоким забором. И Маша отправилась в путешествие в поисках приключений. Ей всё было интересно, Маша собирала цветы, напевала весёлые песенки, играла и вдруг она увидела скамейку, она подбежала к ней, а под ней лежали два апельсина. Она решила их съесть, но прежде их надо помыть.

(Таким образом переходим к проведению опытов)

Тогда подходите к столу.

(Я вам предлагаю это сделать)

Опыт № 1. «Утопи и съешь»

Оборудование: два апельсина и тазик с водой.

Проведение: Хорошенько вымойте два апельсина. Один положите в тазик с водой. Он будет плавать. И даже если очень постараться, утопить его не удастся.

Очистите второй апельсин и положите его в воду. Ну что? Глазам своим не верите? Апельсин утонул.

Как же так – два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает?

(Даю детям возможность высказать свои догадки)

- Почему это происходит? В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они и выталкивают апельсин на поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды.

(Чтобы перейти к следующему опыту продолжаю рассказывать детям сказку)

Маше подкрепившись апельсином присела на скамейку и увидела два мешочка. Они были такие красивые, но испачканы. Маша решила вымыть их в озере. Но чем дольше Маша полоскала Мешочки в озере, тем легче становился один и тяжелее другой. В итоге произошло не вероятное. Один

мешочек стал пустым, а второй очень тяжёлым. Маша задумалась, а что же произошло? *(У нас сваими тоже есть два мешочка, посмотрите, потрогайте. Как вы считаете, что в этих мешочках может быть. Дети обследуют мешочки, тем самым происходит обогащение тактильного опыта; высказывают предположения)*

Опыт № 2 «Лёгкий тяжёлый»

Оборудование: два мешочка: один с песком другой с сахаром.

Проведение: Если их намочить сахар растворится, а песок станет тяжелее.

-Объясним, почему это происходит? (Кристаллы сахара быстро растворимы, а песчинки природного происхождения и не растворяются, но имеют свойство впитывать воду, становится тяжелее)

(Продолжаю рассказывать сказку)

Пока она стирала мешочки, вдруг подул сильный ветер, на небе появились тучки и пошёл дождь. Маша побежала к домику, где жила курочка Ряба. Она поздоровалась с курочкой, и она усадила её за стол и стали вспоминать, тёплое время, когда Маша летом была на море, и научилась плавать в море, а не на местном пруду. Почему? И курочка Ряба предложила Маше поэкспериментировать, пока на улице идёт дождь.

На столе лежали два свежих яйца и два стакана с водой.

Опыт № 3 «Соленая и пресная»

Оборудование: два яйца, соль, 2 стакана с водой.

Проведение: в одном стакане растворить 5 чайных ложек соли, с другой оставим с пресной водой. Опустить в оба стакана яйца.

-Что мы видим? (в солёной воде яйцо всплывает)

-Какой вывод можно сделать? (в соленой воде легче плавать, потому что тело поддерживает не только вода, но и растворенные в ней частички соли.

Если запланированы ещё какие-либо эксперименты, то сказка продолжается. Если на этом эксперименты заканчиваются, то проводим рефлексия.

Воспитатель: - Дождик закончился. Выглянуло солнышко. Маша поблагодарила курочку Рябу за интересный опыт и пошла домой. *Как вы думаете ей понравилась прогулка? Она узнала так много нового о знакомых предметах. Вспомним, что узнала Маша? Какие эксперименты мы для этого проводили?*

Рефлексия.

Наша работа на сегодня закончена. Нам удалось найти ответы лишь на некоторые волшебства. Сейчас я предлагаю с помощью разного цвета монет (Конфет)выразить свое впечатление от мероприятия на чудо сундучке.

Золотая монета – полученная информация полезна для меня.

Серебряная монета- полученная информация не полезна, ничего нового не узнала.

Спасибо за внимание и участие в мастер – классе!