

Образовательный центр Воспитатели. Группы раннего возраста.

**«Создание условий для сенсомоторного
развития детей»
(презентация ППРС группы)**

**Выполнил воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 25»
Ежова Елена Юрьевна**

2023 год

Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсомоторного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка.

Сенсомоторное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и развитие моторной сферы.

Сенсомоторика (*от лат. sensus – чувство, ощущение и motor – двигатель*) – взаимокоординация сенсорных и моторных компонентов деятельности. Сенсомоторное развитие направлено на формирование наиболее полного восприятия окружающего мира и служит основой познания действительности.

Задачи сенсомоторного развития :

- Развитие мелкой моторики рук;
- Развитие координации движения кистей рук;
- Формирование представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;
- Активизация сенсорного восприятия, стимулируя анализаторы зрительные, слуховые, осязания, обоняния и вкуса.

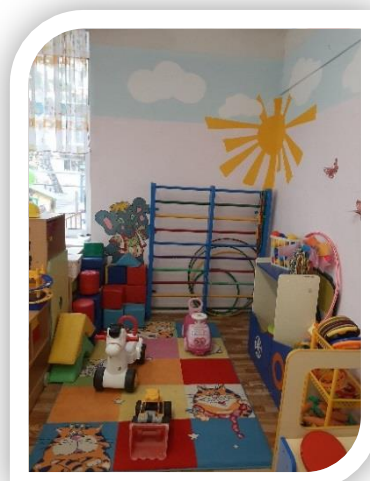
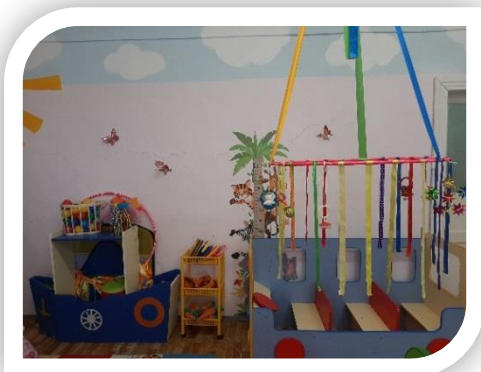
Создание предметно - пространственной развивающей среды

является необходимым условием для сенсомоторного развития детей раннего возраста. Специально созданные условия – в процессе проведения занятий и в повседневной жизни – позволяют обеспечить накопление разнообразных зрительных, слуховых, осязательных впечатлений, формировать элементарные представления об основных разновидностях величины (большой - маленький, формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, цвета (*красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый*)).

Универсальный способ воспитания и обучения маленького ребёнка – игра. Дети раннего возраста любят играть с игрушками, бытовыми предметами. Взрослый должен стать посредником между ребенком и окружающей средой.

Центр двигательной активности

В центре игровых двигательных модулей собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски. Для развития крупной моторики необходимое физоборудование (*мячи, веревки, мешочки, доски, скамейки*).



Центр игры

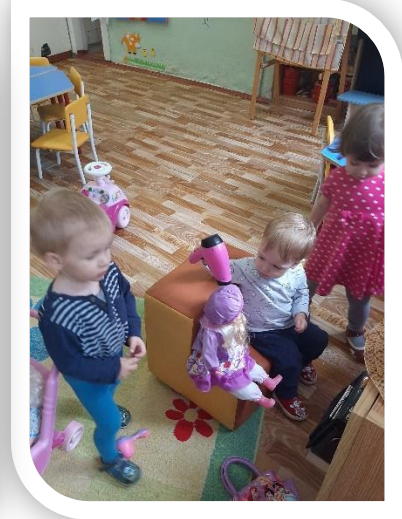
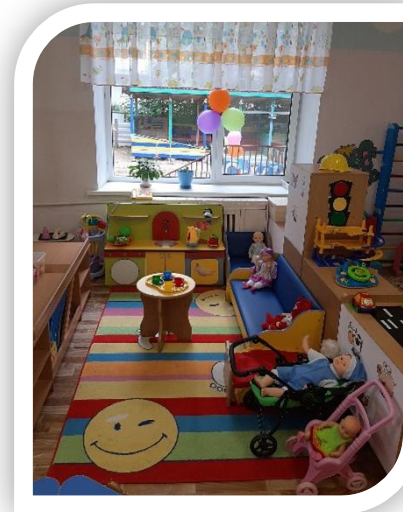
Каждый кто в группу придёт, по душе себе занятие найдет.

В игры разные играем, всех с собою приглашаем!

Любим в магазин играть, печь пирог, стол накрывать.

Больных лечить и непременно причёску сделать современной!

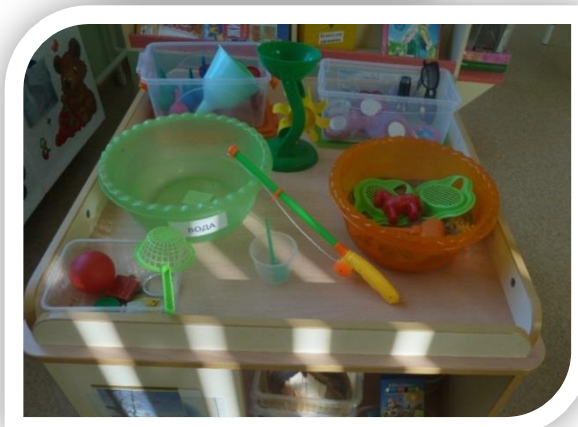
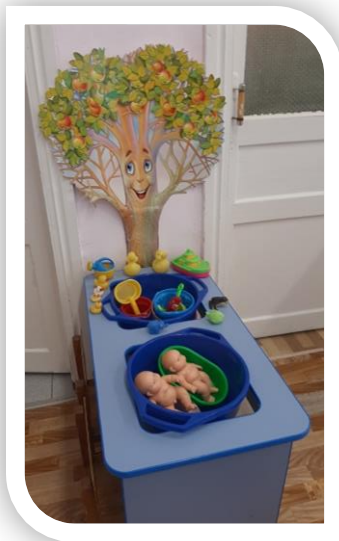
В игровом центре собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. В «Жилой комнате» имеются наборы посуды основных цветов.



Центр «Песок-вода»

Игры с песком и водой требуют специального оборудования. Рядом на полке, в коробке, в контейнере находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, резиновые надувные мелкие игрушки, игрушки-забавы для игр с водой (плавающие игрушки, мельнички и др., шарики для пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки и т. д.

Организуя игры с песком и водой, мы не только знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляем элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развиваем мелкую моторику ребенка.



Различный природный материал развивает тактильные ощущения : шишки, жёлуди, грецкие орехи, бобы, горох и многое другое. Дети с большим удовольствием играют в игру «Цыплята» (перебирание фасоли и гороха, рисуют пальцем, ватными палочками, по рассыпанной манной крупе или муке, в сухом бассейне из гороха и фасоли находят на ощупь мелкие игрушки; выкладывают узоры по образцу из различных видов круп, шишек, небольших веточек, ракушек, камушков, составляют композиции из природного материала. Дети знакомятся со свойствами многих материалов, развивают тактильные и ощущения.



Центр музыки и книги



Центр развития мелкой моторики

Основным методом организации игр, занятий является побуждение интереса к тем или иным игрушкам, дидактическим материалам, прежде всего пособиям, изготовленным из дерева (матрёшки, большие и маленькие, пирамидки, кубы-вкладыши, доски с отверстиями разной величины или формы с комплектами вкладок, столики с грибочками). Именно деревянные игрушки важны для сенсорного развития : их фактура, устойчивость при манипулировании, выполнении элементарных действий с ними удобны для игр-занятий с детьми раннего возраста.



Дидактический стол

Дидактический стол является частью развивающих игр. Он используется для проведения игр-занятий с небольшой группой детей и индивидуально с целью развития сенсорных способностей.

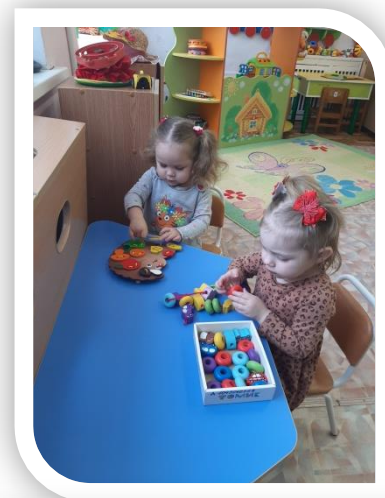


Центр развивающих игр

Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, игры –пазл, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно - печатные игры, лабиринты домики с геометрическими фигурами. Комплектация: игрушки шнуровки разного вида, дидактические игры (форма цвет, величина), бизиборды, разные виды мозаик, пирамидки, настольно - печатные игры.



Дидактический материал может быть подобран, как стандартного происхождения (карточки по различным темам, книжки, мозаика, пирамидки, бочонки, мелкий и крупный строительный материал) так и сделанные своими руками (*разнообразные дидактические игры*). Правильно подобранные по цвету, форме, величине дидактические пособия имеют большой эмоциональный заряд, определяемый фактурой, пропорциями, гармонией цвета.



Находясь в правильно организованной предметно-пространственной развивающей среде дети получают возможность полноценно развиваться, накапливают необходимые знания, умения и навыки в сенсомоторном развитии, что успешно повлияет на дальнейшее умственное развитие ребенка.

Спасибо за внимание!

Приглашаем к сотрудничеству.